

ISK Zutphen – Schoolgids 2025–2026

Vastgesteld door de schoolleiding: september 2025

Instemming medezeggenschapsraad ISK: september 2025

Voorwoord

Beste leerling, ouder en verzorger,

Welkom bij ISK Zutphen! In deze schoolgids lees je wie we zijn, waar we voor staan en hoe we samen werken aan goed onderwijs voor nieuwkomers in Zutphen en omgeving.

Onze leerlingen komen uit verschillende landen en spreken vele talen. Dat maakt onze school bijzonder. We leren van en met elkaar, in een veilige en respectvolle omgeving waar iedereen zichzelf mag zijn.

Met trots helpen we onze leerlingen om hun plek te vinden in het Nederlandse onderwijs en in de samenleving. Samen met ouders en partners zorgen we dat elke leerling kan groeien, leren en dromen.

We wensen iedereen een mooi, leerzaam en inspirerend schooljaar toe!

Het team van ISK Zutphen

Inhoudsopgave

1. Welkom bij ISK Zutphen
2. Missie en visie
3. Visie op onderwijs
4. Inrichting van het onderwijs
5. Recht op maatwerk
6. Doorstroom
7. Ondersteuning voor leerlingen
8. Toetsing
9. Vakanties, onderwijstijd en lesuitval
10. Nieuws en communicatie
11. SOM – leerlingvolgsysteem
12. Extreem weer of code rood
13. Verzekeringen, moderne media en sponsoring
14. Rechten, plichten en schoolafspraken
15. Samenwerkingsverbanden
16. Contactgegevens

1. Welkom bij ISK Zutphen

Welkom bij ISK Zutphen!

Wij bieden onderwijs aan nieuwkomers van 12 tot 18 jaar die de Nederlandse taal nog aan het leren zijn.

Samen zorgen we voor goed onderwijs en een veilige, warme leeromgeving waarin iedere leerling zich kan ontwikkelen, meedoen en thuis kan voelen.

De ISK is een **Internationale Schakelklas**: een plek waar leerlingen de Nederlandse taal leren (NT2) en stap voor stap worden voorbereid op het vervolgonderwijs, werk of inburgering.

Naast taal krijgen leerlingen ook les in rekenen, burgerschap, loopbaanoriëntatie, sport en kunst & cultuur.

Onze school is onderdeel van de **stichting Achterhoek VO**, die staat voor breed, kleinschalig en thuisnabij onderwijs in de regio.

De kernwaarden van Achterhoek VO – *persoonlijk leiderschap, verbondenheid, duurzaamheid, rekenschap en verandervermogen* – zijn ook het hart van wat wij doen.

2. Missie en visie

Onze missie:

ISK Zutphen is de schakel in het Nederlandse onderwijs voor nieuwkomers. Wij bieden een taalrijke, inclusieve omgeving waarin leerlingen leren, groeien en vertrouwen opbouwen – binnen en buiten school.

Wij geloven in diversiteit, identiteit en meertaligheid.

Iedere leerling heeft een eigen achtergrond en verhaal; wij zien dat als een kracht.

Koppeling met de kernwaarden van Achterhoek VO

- **Persoonlijk leiderschap:** leerlingen leren richting geven aan hun eigen ontwikkeling.
 - **Ik ben, omdat wij zijn:** we leren van en met elkaar in een multiculturele gemeenschap.
 - **Duurzaamheid:** we bouwen aan een toekomstbestendige leeromgeving.
 - **Rekenschap:** leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen.
 - **Verandervermogen:** we stimuleren aanpassingsvermogen en groei.
-

3. Visie op onderwijs

Wij bieden uitdagend onderwijs in een **taalrijke omgeving** waarin de **meertaligheid van leerlingen als kracht** wordt gezien.

Onze kernwaarden zijn:

- **Taalrijke omgeving** – veel aandacht voor taal in betekenisvolle context.
- **Multiculturele diversiteit** – samen leren met respect voor elkaars achtergrond.
- **Hoge verwachtingen** – vertrouwen in het kunnen van elke leerling.
- **Zelfstandigheid** – leren verantwoordelijkheid nemen en keuzes maken.

Zoals pedagoog Gert Biesta zegt:

“Het gaat er in het onderwijs niet om *dát* kinderen leren, maar *wat* ze leren, *waarom* ze het leren en *van wie* ze leren.”

4. Inrichting van het onderwijs

Leerroutes en uitstroomprofielen

Ons onderwijs richt zich grotendeels op vaardigheden die nodig zijn om op een vervolgschool te kunnen starten. Wat je nodig hebt, hangt natuurlijk af van wat je al kunt.

Bij de intake verwelkomen we een leerling. We vragen wat een leerling al aan schoolervaringen heeft en daarna start de leerling in een instroomklas. In deze klas heeft de leerling de tijd om te landen en kunnen wij onderzoeken welk aanbod passend is. Doel is te bepalen in welke van onderstaande drie passende leerroutes de leerling geplaatst wordt:

Alfabetiseringsklas. Deze klas is bedoeld om leerlingen zo snel mogelijk te alfabetiseren in het Latijnse schrift. Het betreft leerlingen van alle leeftijdscategorieën, waarvan sommigen wel en anderen niet in eigen taal zijn gealfabetiseerd.

Leerroute 1. Leerlingen van 12 tot 16 jaar worden voorbereid op doorstroom naar het praktijkonderwijs. Leerlingen van 16 jaar en ouder worden voorbereid op de inburgering en aansluitend naar werk.

Leerroute 2. Leerlingen van 12 tot 16 jaar worden voorbereid op doorstroom naar vmbo- basisniveau. Leerlingen van 16 jaar en ouder worden voorbereid op doorstroom naar de entree-opleiding van het mbo.

Leerroute 3. Leerlingen van 12 tot 16 jaar worden voorbereid op doorstroom naar het vmbo-kader, mavo of havo/vwo. Leerlingen van 16 jaar en ouder worden voorbereid op doorstroom naar de Entree-opleiding van het mbo of niveau 2 of hoger van het mbo of de Vavo.

Het kan zijn dat gezien de wisselende instroom van leerlingen gedurende het schooljaar klassensamenstellingen worden aangepast, niveaus worden gecombineerd, of dat leerlingen doorstromen naar een beter passend niveau. We sluiten met de lessen/vakken die we verzorgen zo veel mogelijk aan bij het reguliere onderwijs. Dat geldt ook voor het vak burgerschap. Daarin volgen we zo veel mogelijk het onderwijscurriculum dat het VO voorschrijft.

Leerlingen starten in een **instroomklas**, waarin we samen bekijken welke route het best past.

Ons programma richt zich op Nederlands (NT2), rekenen, burgerschap, sport, kunst & cultuur en projecten die aansluiten bij de leefwereld van onze leerlingen.

5. Recht op maatwerk

Iedere leerling is anders.

Daarom bieden we **persoonlijke begeleiding, kleinere klassen en leerplannen op maat.**

Binnen het ISK creëren we een veilige en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We zorgen voor een persoonlijke benadering en bieden maatwerk om aan de individuele behoeften van elke leerling te voldoen. Dit doen we door:

- **Kleinere klassen:** Hierdoor kunnen docenten meer aandacht besteden aan elke leerling.
- **Mentoraat:** Elke leerling krijgt een mentor die hen begeleidt en ondersteunt.
- **Extra ondersteuning:** Voor leerlingen die extra hulp nodig hebben, bieden we zo veel mogelijk maatwerk en begeleiding.

Uitdaging

Onze leerlingen staan voor de uitdaging om in korte tijd de Nederlandse taal te leren en zich aan te passen aan een nieuwe cultuur. We ondersteunen hen hierbij door:

- **Intensieve taallessen:** Nederlands als tweede taal (NT2) vormt een groot deel van het curriculum.
- **Culturele integratie:** We organiseren activiteiten en projecten die leerlingen helpen om de Nederlandse samenleving beter te leren kennen en zich daarin thuis te voelen.

Maximaal ontwikkelen en leerrendement

Ons doel is om het maximale uit elke leerling te halen. We streven naar hoog leerrendement door:

- **Individuele trajectplannen:** Op maat gemaakte leerplannen die aansluiten bij de capaciteiten en leerdoelen van de leerling.
- **Regelmatige evaluaties:** Doorlopende evaluaties en feedback om de voortgang van de leerling te monitoren en bij te sturen waar nodig.

Aansluiting op vervolgonderwijs en inburgering

We bereiden onze leerlingen voor op een succesvolle doorstroom naar het reguliere onderwijs of de arbeidsmarkt. Dit doen we door:

- **Loopbaanoriëntatie en begeleiding:** We helpen leerlingen bij het maken van keuzes voor hun vervolgopleiding of carrière.
- **Inburgeringsactiviteiten:** Naast taalonderwijs bieden we ook lessen over de Nederlandse samenleving en cultuur, zodat leerlingen goed voorbereid zijn op hun toekomst in Nederland.

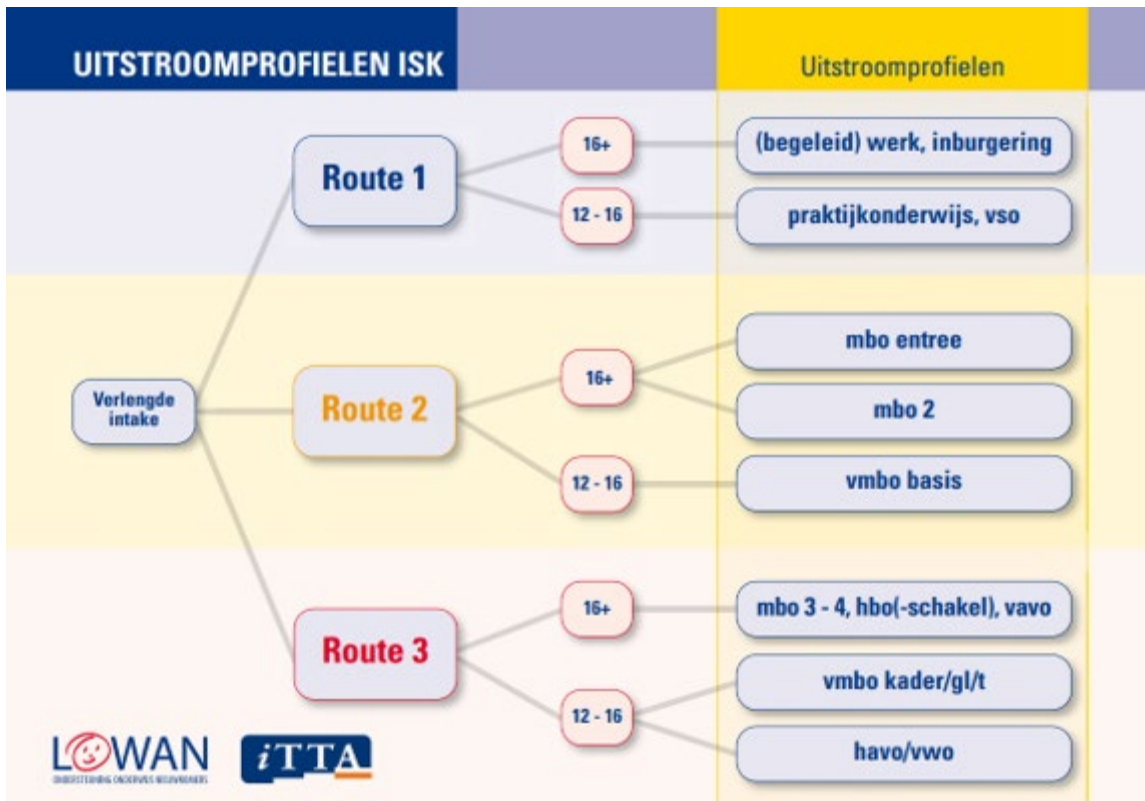
Alle leerlingen kunnen binnen de ISK gebruik maken van een device. Het is voor leerlingen bevorderend als zij ook thuis beschikken over een device (laptop, iPad, tablet etc.), zodat zij ook zelfstandig thuis kunnen leren en oefenen.

6. Doorstroom

Gemiddeld blijven leerlingen twee jaar op de ISK.

Daarna stromen ze door naar het regulier onderwijs, het mbo, werk of inburgering.

In driehoeksgesprekken (leerling – mentor – ouder/verzorger) bespreken we resultaten, welzijn en vervolgstappen.



7. Ondersteuning

In augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Onder het motto 'Wat heeft de leerling nodig' spannen scholen zich in om, in samenwerking met de andere scholen binnen het samenwerkingsverband en de ketenpartners, zoveel mogelijk leerlingen in het reguliere onderwijs te houden. Binnen het nieuwe onderwijsstelsel spreken we niet meer over 'zorg' aan leerlingen maar over het 'ondersteunen van leerlingen'. Het ontwikkelperspectief en de onderwijsbehoeften van het kind staan centraal binnen Passend Onderwijs.

Om leerlingen met extra onderwijsbehoefte¹ goed op te kunnen vangen, is onze school aangesloten bij het Samenwerkingsverband Regio Zutphen. Leerlingen die nieuw in Nederland komen hebben extra onderwijsbehoefte om de Nederlandse taal machtig te worden. Zij volgen het ISK-programma. Een leerling kan ook specifieke onderwijsbehoeften hebben ten aanzien van het aanbod, of bijvoorbeeld bij het reguleren van gedrag.

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, wordt de vraag besproken in een ondersteuningsoverleg. De ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht. Vervolgens wordt er gekeken wat de ISK daar zelf in kan bieden. Het kan voorkomen

¹ Een leerling komt in aanmerking voor extra onderwijsondersteuning als er een duidelijke diagnose is gesteld die is vastgelegd in het OPP en als de extra onderwijsondersteuning gemeld is bij DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs).

dat de ISK niet de juiste ondersteuning kan bieden. Dan wordt er met het samenwerkingsverband onderzocht en samen met ouder(s)/verzorger(s) wat een passende (onderwijs)plek is.

Alle scholen bieden volgens de afspraken met elkaar en het samenwerkingsverband basisondersteuning en extra ondersteuning.

De basisondersteuning die de scholen bieden bestaat uit de volgende aspecten die aanwezig zijn op iedere school:

1 Maatwerk voor leerlingen

Scholen maken het mogelijk dat leerlingen eigen programma's volgen en eigen leer- en ontwikkeldoelen nastreven.

2 Positief pedagogisch coachen

Scholen investeren in persoonlijke begeleiding van leerlingen op pedagogisch gebied. De leerlingen (en hun ouders) worden gehoord en gezien.

3 Interne voorzieningen op schoolniveau

Scholen richten een ondersteuningsstructuur in waarbij ze minder afhankelijk zijn van externe expertise en voorzieningen. Binnen iedere school is een bevoegde en bekwame medewerker beschikbaar (bij voorkeur een orthopedagoog). Deze is in ieder geval beschikbaar voor het coachen van docenten.

5 Ondersteuningsbehoeften zijn in beeld

Scholen verplichten zich om zorgvuldig in beeld te brengen welke onderwijsbehoeften leerlingen hebben en stellen dat zo op dat het een werkbare basis is voor begeleiding van leerlingen door docenten.

6 Samenwerken met jeugdhulp

Welzijn en jeugdhulp maken deel uit van de interne voorzieningen op schoolniveau. Scholen werken intensief samen met jeugdhulp en medewerkers vanuit gemeenten.

7 Anders organiseren

Het basisprincipe van een leerstofjaarklassensysteem volstaat in beginsel niet om toe te werken naar meer en inclusiever onderwijs. Scholen werken aan alternatieve organisatievormen die passen bij hun eigen visie en die de gezamenlijke missie en visie in hun eigen omgeving realiseren.

8 Uitwisseling van leerlingen en expertise in en tussen scholen

Niet elke docent of school kan hetzelfde. Scholen binnen het samenwerkingsverband organiseren zowel intern als met andere scholen samen drempelloze manieren om leerlingen en expertise uit te wisselen waar dat nodig is.

9 Alle scholen hebben minimaal een score Voldoende op de standaarden van de inspectie. Waarbij OP2 (zicht op ontwikkelingen en begeleiding) en OP3 (pedagogisch en didactisch handelen passend bij de schoolpopulatie) de belangrijkste indicatoren en het vertrekpunt zijn.

Om te zorgen dat alle leerlingen bij binnenkomst gezien worden is er, naast de docenten en een eigen mentor, een jongerenwerker en pedagogisch conciërge.

Voor zowel ouder(s)/verzorger(s) als school is het belangrijk om te weten waar leerlingen zich gedurende een schooldag bevinden. Vandaar dat we op school door middel van de aanwezigheidsregistratie noteren waar leerlingen zijn. Zo kunnen leerlingen niet gaan zwerven binnen of buiten school. Als een leerling ontbreekt zonder bericht van afmelding, zetten wij ons in om in contact te komen met de ouder/verzorger/leerling. Als een leerling te laat komt, meldt hij/zij zich bij de mentor.

Te laat komen in verband met doktersbezoek of persoonlijke omstandigheden moet schriftelijk of telefonisch bevestigd worden door ouder/verzorger.

8. Toetsing

We volgen de taalontwikkeling van leerlingen met toetsen volgens het **Europees Referentiekader (ERK)**.

De niveaus lopen van pre-A1 tot C2 en meten de vaardigheden luisteren, lezen, gesprekken voeren, spreken en schrijven.

De resultaten helpen bij het bepalen van het uitstroomniveau.

9. Vakanties, onderwijstijd en lesuitval

Leerlingen in de doorstroomklas krijgen gemiddeld **30 lesuren per week**.

Voor de intake- en alfabetiseringsklassen ligt dit tussen **22 en 25 uur**.

We proberen lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen; bij ziekte wordt zoveel als kan vervanging geregeld. Belangrijk is hierbij dat we proberen om voor zoveel mogelijk klassen een zo vol mogelijke dag met lessen te realiseren.

Belangrijkste vakanties schooljaar 2025-2026:

Periode	Data
Herfstvakantie	20 – 24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 dec 2025 – 2 jan 2026
Voorjaarsvakantie	16 – 20 februari 2026
Meivakantie	20 apr – 1 mei 2026
Zomervakantie	20 juli – 28 aug 2026

10. Nieuws en communicatie

Nieuws voor ouders en leerlingen delen we via **SOM**, e-mail of een brief. Daarnaast kun je ons volgen op **Instagram (@iskzutphen)**.

11. SOM – leerlingvolgsysteem

In SOM kunnen leerlingen hun rooster, aanwezigheid en resultaten bekijken. Mentoren bespreken de voortgang drie keer per jaar tijdens driehoeksgesprekken, waar ook ouder(s)/verzorger(s) bij aanwezig zijn.

12. Extreem weer of code rood

Bij extreem weer volgen wij het **weerprotocol van het Eligant Lyceum** (binnen Achterhoek VO).

Lessen kunnen dan worden verkort, verplaatst of online gegeven.

13. Verzekeringen, moderne media en sponsoring

- De school is **niet aansprakelijk** voor verlies of schade aan persoonlijke eigendommen.
- Er is een **ongevallenverzekering** voor schoolactiviteiten.
- Leerlingen gebruiken op school een **laptop in bruikleen**; zorgvuldig gebruik is verplicht.

- Tijdens schooltijd zijn **sociale media en games niet toegestaan**.
 - Ouders met financiële vragen kunnen terecht bij de **financiële administratie**.
 - Sponsoring is welkom, maar heeft **geen invloed op onderwijsinhoud**.
De ISK is een **gezonde, rookvrije school**.
-

14. Rechten, plichten en schoolafspraken

Een veilige en prettige school maken we samen.

We verwachten van iedereen respect, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar.

Belangrijkste afspraken

- Je bent op tijd en komt afspraken na.
- Mobiele telefoons en smartwatches blijven thuis of in de kluis.
- De school en het schoolplein zijn rookvrij, alcohol- en drugsvrij. Energy drinks zijn ook niet toegestaan.
- Alleen water is toegestaan in de klas; eten doe je in de aula of buiten.
- We ruimen samen op en zorgen voor rust in de school.

Klachtenregeling

Klachten worden eerst besproken met de mentor en daarna met de directeur.

Als de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, kan deze schriftelijk worden ingediend bij het **College van Bestuur Achterhoek VO**.

Cameratoezicht en kluiscontrole

Er is cameratoezicht om de veiligheid van leerlingen, medewerkers en eigendommen te waarborgen. Als we vermoeden dat er vuurwerk, wapens drugs en/of alcohol op school bewaard wordt, kunnen we kluizen, jassen en tassen controleren. De politie kan gevraagd worden om ons te assisteren hierbij. Het cameraprotocol staat op onze website.

Medezeggenschapsraad (MR)

Op dit moment is er een deelraad met personeel van school die medezeggenschap heeft., de bedoeling is dat we toewerken naar een raad waar ook leerlingen en ouders

mee kunnen praten over schoolbeleid.

Vergaderingen zijn openbaar; de agenda is opvraagbaar via het schoolkantoor.

15. Samenwerkingsverbanden

De ISK werkt nauw samen met:

- **Samenwerkingsverband Regio Zutphen;**
- **andere VO-scholen en mbo-instellingen;**
- **gemeenten en jeugdhulporganisaties.**

Samen zorgen we voor een soepele doorstroom en passende ondersteuning.


16. Leerlingtevredenheid

Ieder jaar wordt er via Kwaliteitsscholen door ons een leerlingtevredenheidsonderzoek gedaan. De resultaten bespreken we in het team en nemen we mee in de jaarevaluatie.

Contactgegevens

Functie	Naam	E-mail
Directeur	Juliet Wijngaards	juliet.wijngaards@achterhoekvo.nl
Intake	Melissa Vunderink	contact@iskzutphen.nl
Kwaliteitszorg	Juliet Wijngaards	juliet.wijngaards@achterhoekvo.nl
Leerlingenadministratie	Joyce Wieringa	joyce.wieringa@iskzutphen.nl
Vertrouwenspersoon intern	Anouk Temmink	anouk.temmink@achterhoekvo.nl
Vertrouwenspersonen extern	Paul Kanters	phmkanters@icloud.com
	Selina Veenvliet-van Krieken	selina@vertrouwenswerk-extern.nl
MR-voorzitter	Joyce Wieringa	deelraad@achterhoekvo.nl
Bestuur Achterhoek VO	College van Bestuur	info@achterhoekvo.nl

 Adres: Wijnhofstraat 1, 7203 DV Zutphen

 Telefoon: 06 – 13 57 55 23

 Website: www.iskzutphen.nl