



Schoolgids 2026–2027

Vastgesteld door de schoolleiding: september 2026

Instemming medezeggenschapsraad ISK: september 2026

Voorwoord

Beste leerling, ouder en verzorger,

Welkom bij ISK Achterhoek Zutphen! In deze schoolgids lees je wie we zijn, waar we voor staan en hoe we samen werken aan goed onderwijs voor nieuwkomers in Zutphen en omgeving.

Onze leerlingen komen uit verschillende landen en spreken vele talen. Dat maakt onze school bijzonder. We leren van en met elkaar, in een veilige en respectvolle omgeving waar iedereen zichzelf mag zijn.

Met trots helpen we onze leerlingen om hun plek te vinden in het Nederlandse onderwijs en in de samenleving. Samen met ouders en partners zorgen we dat elke leerling kan groeien, leren en dromen.

We wensen iedereen een mooi, leerzaam en inspirerend schooljaar toe!

Het team van ISK Achterhoek Zutphen

Inhoudsopgave

1. Welkom bij ISK Zutphen
2. Missie en visie
3. Visie op onderwijs
4. Inrichting van het onderwijs
5. Recht op maatwerk
6. Doorstroom
7. Ondersteuning voor leerlingen
8. Toetsing
9. Vakanties, onderwijstijd en lesuitval
10. Nieuws en communicatie
11. SOM – leerlingvolgsysteem
12. Extreem weer of code rood
13. Verzekeringen, moderne media en sponsoring
14. Rechten, plichten en schoolafspraken
15. Samenwerkingsverbanden
16. Contactgegevens

1. Welkom bij ISK Zutphen

Welkom bij ISK Zutphen!

Wij bieden onderwijs aan nieuwkomers van 12 tot circa 18 jaar die de Nederlandse taal nog aan het leren zijn.

Samen zorgen we voor goed onderwijs en een veilige, warme leeromgeving waarin iedere leerling zich kan ontwikkelen, meedoen en thuis kan voelen.

De ISK is een **Internationale Schakelklas**: een plek waar leerlingen de Nederlandse taal leren (NT2) en stap voor stap worden voorbereid op het vervolgonderwijs, werk of inburgering.

Naast taal krijgen leerlingen ook les in rekenen (wiskunde in de A2+klas), burgerschap, loopbaanoriëntatie, sport en kunst & cultuur. De klassen die al gealfabetiseerd zijn krijgen Mens & Maatschappij.

Onze school is onderdeel van de **stichting Achterhoek VO**, die staat voor breed, kleinschalig en thuisnabij onderwijs in de regio.

De kernwaarden van Achterhoek VO – *persoonlijk leiderschap, verbondenheid, duurzaamheid, rekenschap en verandervermogen* – zijn ook het hart van wat wij doen.

2. Missie en visie

Onze missie:

ISK Zutphen is de schakel in het Nederlandse onderwijs voor nieuwkomers. Wij bieden een taalrijke, inclusieve omgeving waarin leerlingen leren, groeien en vertrouwen opbouwen – binnen en buiten school.

Wij geloven in diversiteit, identiteit en meertaligheid.

Iedere leerling heeft een eigen achtergrond en verhaal; wij zien dat als een kracht.

Koppeling met de kernwaarden van Achterhoek VO

- **Persoonlijk leiderschap:** leerlingen leren richting geven aan hun eigen ontwikkeling.
- **Ik ben, omdat wij zijn:** we leren van en met elkaar in een multiculturele gemeenschap.
- **Duurzaamheid:** we bouwen aan een toekomstbestendige leeromgeving.
- **Rekenschap:** leerlingen leren verantwoordelijkheid nemen.
- **Verandervermogen:** we stimuleren aanpassingsvermogen en groei.

3. Visie op onderwijs

Wij bieden uitdagend onderwijs in een **taalrijke omgeving** waarin de **meertaligheid van leerlingen als kracht** wordt gezien.

Onze kernwaarden zijn:

- **Taalrijke omgeving** – veel aandacht voor taal in betekenisvolle context.
- **Multiculturele diversiteit** – samen leren met respect voor elkaars achtergrond.
- **Hoge verwachtingen** – vertrouwen in het kunnen van elke leerling.
- **Zelfstandigheid** – leren verantwoordelijkheid nemen en keuzes maken.

Zoals pedagoog Gert Biesta zegt:

“Het gaat er in het onderwijs niet om *dát* kinderen leren, maar *wat* ze leren, *waarom* ze het leren en *van wie* ze leren.”

4. Inrichting van het onderwijs

Leerroutes en uitstroomprofielen

Ons onderwijs richt zich grotendeels op vaardigheden die nodig zijn om op een vervolgschool te kunnen starten. Wat je nodig hebt, hangt natuurlijk af van wat je al kunt.

Bij de intake verwelkomen we een leerling. We vragen wat een leerling al aan schoolervaringen heeft, nemen toetsen af om het goede niveau te bepalen en daarna start de leerling in de klas.

De verschillende klassen:

Alfabetiseringsklas. Deze klas is bedoeld om leerlingen zo snel mogelijk te alfabetiseren in het Latijnse schrift. Het betreft leerlingen van alle leeftijdscategorieën, waarvan sommigen wel en anderen niet in eigen taal zijn gealfabetiseerd.

Leerroute 1. Leerlingen van 12 tot 16 jaar worden voorbereid op doorstroom naar het praktijkonderwijs. Leerlingen van 16 jaar en ouder worden voorbereid op de inburgering en aansluitend naar werk.

Leerroute 2. Leerlingen van 12 tot 16 jaar worden voorbereid op doorstroom naar vmbo-basisniveau. Leerlingen van 16 jaar en ouder worden voorbereid op doorstroom naar de entree-opleiding van het mbo.

Leerroute 3. Leerlingen van 12 tot 16 jaar worden voorbereid op doorstroom naar het vmbo-kader, mavo of havo/vwo.

Leerlingen van 16 jaar en ouder worden voorbereid op doorstroom naar de Entree-opleiding van het mbo of niveau 2 of hoger van het mbo of de Vavo.

Het kan zijn dat gezien de wisselende instroom van leerlingen ook gedurende het schooljaar klassensamenstellingen worden aangepast, niveaus worden gecombineerd, of dat leerlingen doorstromen naar een beter passend niveau. We sluiten met de lessen/vakken die we verzorgen zo veel mogelijk aan bij het reguliere onderwijs. Dat geldt ook voor het vak burgerschap. Daarin volgen we zo veel mogelijk het onderwijscurriculum dat het VO voorschrijft.

Ons programma richt zich op Nederlands (NT2), rekenen, burgerschap, sport, kunst & cultuur en projecten die aansluiten bij de leefwereld van onze leerlingen. Daarnaast bieden we buitenschoolse activiteiten, een programma dat ook doorloopt in de zomervakantie.

5. Recht op maatwerk

Iedere leerling is anders. Daarom bieden we **persoonlijke begeleiding, kleinere klassen en leerplannen op maat**.

Binnen het ISK creëren we een veilige en stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We zorgen voor een persoonlijke benadering en bieden maatwerk om aan de individuele behoeften van elke leerling te voldoen. Dit doen we door:

- **Kleinere klassen:** Hierdoor kunnen docenten meer aandacht besteden aan elke leerling.
- **Mentoraat:** Elke leerling krijgt een mentor die hen begeleidt en ondersteunt.
- **Extra ondersteuning:** Voor leerlingen die extra hulp nodig hebben, bieden we zo veel mogelijk maatwerk en begeleiding, zie ook het schoolondersteuningsplan verderop in deze schoolgids.

Uitdaging

Onze leerlingen staan voor de uitdaging om in korte tijd de Nederlandse taal te leren en zich aan te passen aan een nieuwe cultuur. We ondersteunen hen hierbij door:

- **Intensieve taallessen:** Nederlands als tweede taal (NT2) vormt een groot deel van het curriculum.

- **Culturele integratie:** We organiseren (buitenschoolse) activiteiten en projecten die leerlingen helpen om de Nederlandse samenleving beter te leren kennen en zich daarin thuis te voelen.

Maximaal ontwikkelen en leerrendement

Ons doel is om het maximale uit elke leerling te halen. We streven naar hoog leerrendement door:

- **Individuele trajectplannen:** Op maat gemaakte leerplannen die aansluiten bij de capaciteiten en leerdoelen van de leerling.
- **Regelmatige evaluaties:** Doorlopende evaluaties en feedback om de voortgang van de leerling te monitoren en bij te sturen waar nodig.

Aansluiting op vervolgonderwijs en inburgering

We bereiden onze leerlingen voor op een succesvolle doorstroom naar het reguliere onderwijs of de arbeidsmarkt. Dit doen we door:

- **Loopbaanoriëntatie, een doorstroomcoach en begeleiding:** We helpen leerlingen bij het maken van keuzes voor hun vervolgopleiding of carrière.
- **Inburgeringsactiviteiten:** Naast taalonderwijs bieden we ook lessen over de Nederlandse samenleving en cultuur, zodat leerlingen goed voorbereid zijn op hun toekomst in Nederland.

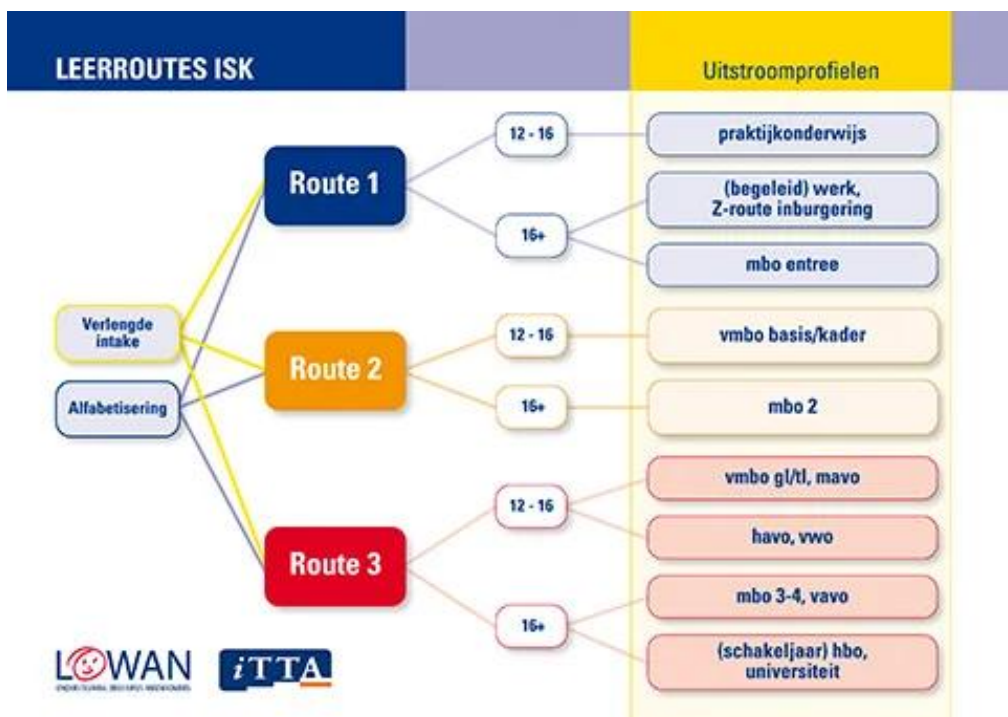
Alle leerlingen kunnen binnen de ISK gebruik maken van een device. Het is voor leerlingen bevorderend als zij ook thuis beschikken over een device (laptop, iPad, tablet etc.), zodat zij ook zelfstandig thuis kunnen leren en oefenen.

6. Doorstroom

Gemiddeld blijven leerlingen twee jaar op de ISK.

Daarna stromen ze door naar het regulier onderwijs, het mbo, werk of inburgering.

In driehoeksgesprekken (leerling – mentor – ouder/verzorger/voogd) bespreken we resultaten, welzijn en vervolgstappen.



7. Ondersteuning: het ondersteuningsplan

Ondersteuningsplan ISK Zutphen

2026 – 2030

Van intake tot ondersteuning: onze structuur, werkwijze en visie

Naam school:	ISK Zutphen (Internationale Schakelklas)
Onderdeel van:	ISK Achterhoek, bestuur Achterhoek VO
Hoofdvestiging:	Wijnhoflaan 1, 7203DV Zutphen
Contactpersoon ondersteuning:	Coördinator ondersteuningsteam (OST) / orthopedagoog ISK Zutphen
Datum actualisering:	September 2026

Dit ondersteuningsplan beschrijft hoe ISK Zutphen de ondersteuning van haar leerlingen organiseert. Het is gebaseerd op het Schoolplan ISK Zutphen 2023-2027, de bij ISK Zutphen gehanteerde zorgstructuur (het stroomschema 'van intake tot actie') en de werkwijze van het ondersteuningsteam (OST).

Onze leerlingen hebben ondersteuningsbehoeften die voortkomen uit hun (leer)potentieel, hun voorgeschiedenis en hun tijdelijke, intensieve schoolloopbaan. Het ISK werkt — in lijn met de landelijke ISK-praktijk (LOWAN) — met een Individueel Traject Plan (ITP): toegesneden op de kortdurende, op doorstroom gerichte opdracht van het ISK.

Visie op ondersteuning en zorgplicht

Visie op goed onderwijs en ondersteuning

Wij willen onze leerlingen helpen zich zo optimaal mogelijk te ontplooien en zich voor te bereiden op een volwaardige plaats in de Nederlandse samenleving, waarbij hun talenten, competenties en ambities zo goed mogelijk tot hun recht komen. Wij doen dat door te werken vanuit verbondenheid, het bieden van veiligheid, het prikkelen van nieuwsgierigheid en het stimuleren van plezier in leren.

Goed onderwijs is voor ons dan ook:

- taalrijk – NT2 staat centraal en vormt de basis voor alle verdere ontwikkeling en doorstroom;
- ontwikkelingsgericht – ieder kind heeft een eigen leerroute (1, 2 of 3) en een eigen ITP, passend bij onderwijsverleden, tempo en mogelijkheden;
- gericht op doorstroom – al ons handelen is gericht op een zo kansrijk mogelijke overstap naar vervolgonderwijs, inburgering of werk, in principe binnen twee jaar.

Uitwerking van de zorgplicht

Leerlingen kunnen het hele jaar door worden aangemeld bij de ISK Zutphen: via een formulier op de website, of rechtstreeks via een melding vanuit het COA. Na aanmelding volgt zo snel mogelijk een kennismakingsgesprek, waarin onderwijsverleden, gezinssituatie en eventuele bevorderende of belemmerende factoren in beeld worden gebracht. Toetsen bepalen de mate van alfabetisering en de taal waarin is gealfabetiseerd; op basis daarvan wordt een leerling geplaatst in de alfabetiseringsklas of anders. Gelijk na de intake wordt een ITP opgesteld met deze basisgegevens.

Vervolgens start de verlengde intake: gedurende 6-8 weken observeert de mentor cognitieve vaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en schoolse vaardigheden, aangevuld met klassikale toetsen. Op basis van deze gegevens wordt de leerling ingedeeld in een leerroute (1, 2 of 3) en wordt het ITP verder ingevuld.

Doorstroom binnen het ISK (van alfabetiserings- naar beginnersklas, en van beginners- naar uitstroomklas) wordt periodiek besproken in de leerlingbespreking, waar mentor, docenten en iemand van het OST op uitnodiging in plaatsnemen. Uitstroom wordt onder andere bepaald door de maximale lestijd van twee jaar; het bereikte niveau wordt vergeleken met de ERK-referentiekaders en bepaalt de uitstroommogelijkheden en getoetst met JIJ! toetsen. Het ITP gaat mee naar de vervolgschool en bevat alle relevante gegevens over thuissituatie,

ondersteuningsbehoeften, studievvaardigheden, taalvaardigheid en gebruikte
lesmethodes.

Interne ondersteuningsstructuur

De ondersteuning van leerlingen op ISK Zutphen is belegd bij het ondersteuningsteam (OST). Het kernteam bestaat uit een coördinator, een orthopedagoog en een pedagogisch medewerker. Om hen heen bevindt zich een los verbonden, flexibel netwerk van specialisten dat wordt ingezet zodra dat nodig is. De mentor is en blijft voor leerling, ouders/verzorgers en voogden het eerste aanspreekpunt.

Rollen in het kernteam

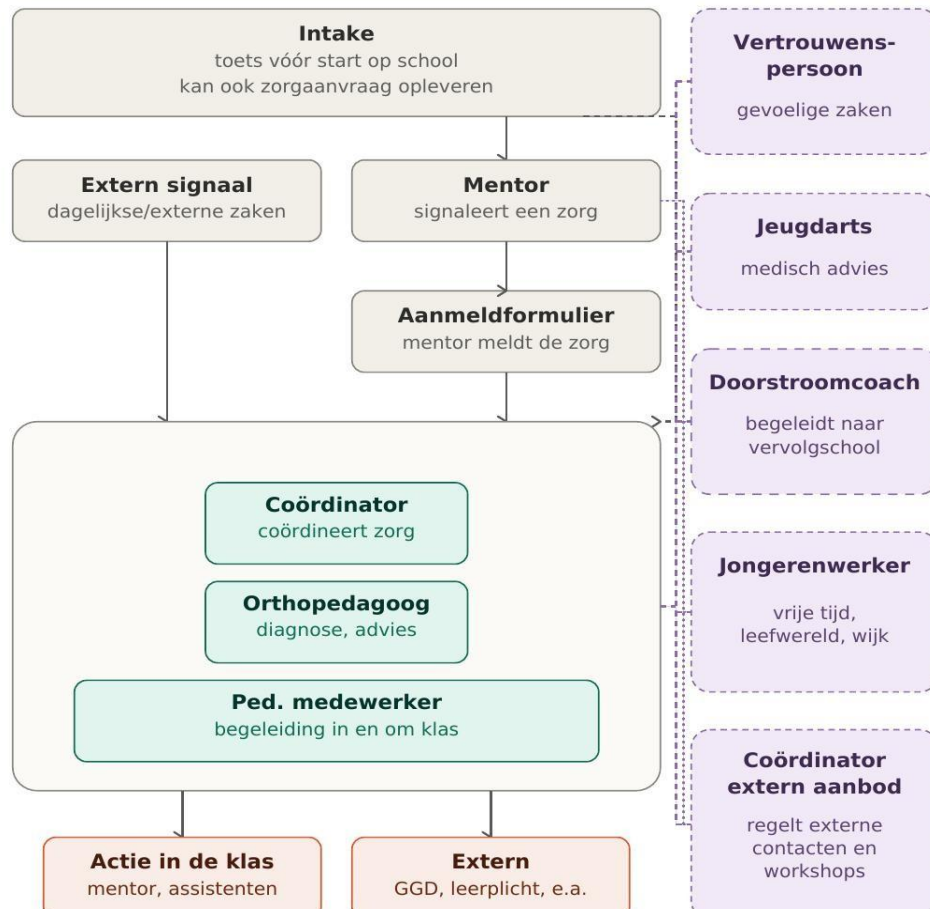
- Coördinator — coördineert de zorg, bewaakt de aanmeldroute en de voortgang van lopende trajecten.
- Orthopedagoog — stelt diagnoses, geeft advies en voert specialistische testen (zoals de SON-test) uit, en is de spil van de leerlingenzorg.
- Pedagogisch medewerker — verzorgt begeleiding in en om de klas, dicht bij de dagelijkse praktijk van de leerling.

Het stroomschema: van intake tot actie

Onderstaand schema laat zien hoe een signaal of zorgvraag bij ISK Zutphen wordt opgepakt, van de eerste intake tot een concrete vervolgactie.

Zorgstructuur ISK Zutphen

Stroomschema: van intake tot actie



De route kent enkele ingangen: een intake vóór start op school (die direct al een zorgvraag kan opleveren), de doorlopende signalering door de mentor of via een extern signaal (dagelijkse of externe zaken). Signaleert de mentor een zorg, dan meldt hij of zij dit via het aanmeldformulier bij het ondersteuningsteam. Het team — coördinator, orthopedagoog en pedagogisch medewerker — pakt de melding gezamenlijk op en bepaalt de vervolgactie: actie in en rond de klas (door mentor, onderwijsassistenten of iemand uit het OST) of een doorverwijzing naar een externe partij (GGD, leerplicht, e.a.).

Los van dit kernproces staat een 'fluide' verbonden netwerk van experts, dat vanuit intake, mentor of het ondersteuningsteam kan worden ingeschakeld:

- **Vertrouwenspersoon** — Aanspreekpunt voor leerlingen bij gevoelige of vertrouwelijke zaken zoals pesten, (seksuele) intimidatie, discriminatie of onveiligheid. Bewaakt vertrouwelijkheid, luistert en adviseert over vervolgstappen (bijv. melden bij Veilig Thuis).
- **Jeugdarts** — Onderdeel van de jeugdgezondheidszorg (JGZ), verbonden aan de GGD. Voert (verplichte) gezondheidsonderzoeken uit, signaleert medische, psychische of ontwikkelingsproblemen, en adviseert over doorverwijzing naar bijvoorbeeld een huisarts, GGZ of audiologisch centrum. Bij nieuwkomers vaak ook alert op trauma, groeiachterstand of niet eerder gesignaleerde aandoeningen.
- **Doorstroomcoach** — Begeleidt de leerling gericht op de overstap naar vervolgonderwijs (vmbo/havo/vwo/mbo/PrO). Houdt zicht op het uitstroomprofiel, onderhoudt contact met vervolgscholen, organiseert kennismakingsbezoeken en zorgt voor een goede warme overdracht (het doorstroomdossier).
- **Jongerenwerker** — Richt zich op de vrijetijdsbesteding, sociale contacten en wijkintegratie van de leerling buiten schooltijd. Vaak vanuit een welzijnsorganisatie of gemeente, en een belangrijke schakel om isolement te voorkomen en jongeren te verbinden met sport, buurthuizen of jongerencentra.
- **Coördinator extern aanbod** — Regelt en beheert de samenwerking met externe partijen: gastlessen, ook gericht op preventie, workshops, maatjesprojecten, sportclinics, culturele activiteiten. Zorgt dat het aanbod aansluit bij de behoeften van ISK-leerlingen en bewaakt de kwaliteit en continuïteit van deze externe contacten.

Let op: bij twijfel melden we altijd bij de coördinator of de orthopedagoog. Bij acuut gevaar doorlopen we nooit eerst het hele schema.

Werkwijze in fasen: van signalering tot actie

Om de begeleiding van leerlingen planmatig en transparant te laten verlopen, en om ouders/verzorgers en leerlingen structureel te betrekken, hanteert ISK Zutphen onderstaande fasering. Hierin wordt onderscheid gemaakt tussen algemene ondersteuning (kortdurende begeleiding binnen de basisondersteuning) en doelgerichte ondersteuning (extra ondersteuning en een formeel traject).

Fase 1: Signalering

Wat	Wie	Wanneer	Ouders betrokken?
Signalen over leerling (gedrag, leren, sociaal-emotioneel)	Mentor, vakdocent, ouders, leerling	Doorlopend	Mentor houdt ouders op de hoogte
Overleg binnen het ondersteuningsteam	Mentor + ondersteuningsteam	Na meerdere signalen	Nee, tenzij direct zorgelijk

Fase 2: Aanmelding ondersteuningsteam

Wat	Wie	Wanneer	Ouders betrokken?
Mentor meldt leerling aan bij het ondersteuningsteam	Mentor	Na observatie + korte interventie	Ja, mentor informeert ouders vooraf
Ondersteuningsteam analyseert de casus	Ondersteuningsteam, mentor	Binnen 2 weken	Nee (interne analyse)

Fase 3a: Algemene ondersteuning

Lichte ondersteuning binnen de klas

Wat	Wie	Wanneer	Ouders betrokken?
Opstellen kort handelingsplan (doelen, aanpak, evaluatie)	Mentor + ondersteuningsteam	Week 1 na bespreking	Ja, plan wordt gedeeld via mail/gesprek
Uitvoering van de ondersteuning	Mentor, vakdocenten	6-8 weken	Ouders krijgen updates indien nodig

Wat	Wie	Wanneer	Ouders betrokken?
Evaluatie van de ondersteuning	Mentor, leerling	Na 8 weken	Ja, telefonisch of in kort gesprek
Afronding of opschaling naar doelgerichte ondersteuning	Ondersteuningsteam, mentor	Direct na evaluatie	Ja, bij opschaling volgt nieuw gesprek

Fase 3b: Doelgerichte ondersteuning

Extra ondersteuning, OPP vereist.

Wat	Wie	Wanneer	Ouders betrokken?
Gesprek met ouders en leerling: doelen en aanpak bespreken	Mentor + coördinator OST	Binnen 2 weken na besluit	Ja
Opstellen OPP	Coördinator OST / orthopedagoog + mentor	Binnen 1 week na gesprek	OPP wordt besproken en ondertekend
Uitvoering van het plan	Mentor, specialisten, externen (indien nodig)	8-12 weken	Ouders worden betrokken bij uitvoering
Evaluatiegesprek met ouders en leerling	Mentor + coördinator OST	Elke 12 weken	Ja, nieuwe doelen en bijstelling ITP
Herzien / voortzetten / afronden OPP	Ondersteuningsteam + mentor	Na elk evaluatiegesprek	Ouders ondertekenen bij bijstelling

Ondersteuning per ondersteuningsgebied

Hieronder werken wij, per ondersteuningsgebied dat kenmerkend is voor onze leerling populatie, uit hoe wij preventieve en curatieve ondersteuning bieden, welke kleine aanpassingen mogelijk zijn en waar de grens van onze basisondersteuning ligt.

Taalontwikkeling en alfabetisering (NT2)

Definitie

Onze leerlingen zijn nieuw in het Nederlands en/of nog niet (volledig) gealfabetiseerd. Zij hebben ondersteuning nodig bij het opbouwen van basale en functionele taalvaardigheid, ongeacht het alfabet of onderwijssysteem waarin zij eerder zijn opgegroeid.

Beleid

Alle leerlingen worden bij aanmelding getoetst op alfabetisering (o.a. Tempolezen) en geplaatst in de startersklas of de alfabetiseringsklas.

NT2 vormt met 14-17 lesuren per week de kern van het lesprogramma in elke leerroute.

Na vijf maanden wordt de voortgang gemeten met de CITO en/of TOA-toetsen NT2, Engels en rekenen.

Kennis & deskundigheid

Alle docenten zijn bevoegd (VO- of Pabo-bevoegdheid) en geschoold in het lesgeven aan anderstalige leerlingen; deskundigheidsbevordering op NT2 is een structureel aandachtspunt en sluit aan bij de LOWAN-leerlijnen.

Preventieve ondersteuning

De leerlijnen NT2 zijn opgebouwd volgens de LOWAN-leerroutes en -uitstroomprofielen. Onderwijsassistenten worden gericht ingezet bij pre- of verlengde instructie. Onze bibliotheek en leesvrijwilligers ondersteunen de leesvaardigheid.

Curatieve ondersteuning (kortdurend)

Voor leerlingen die na de reguliere periode nog onvoldoende voortgang boeken, wordt extra taalverwervingsondersteuning ingezet en wordt de klas- of routekeuze heroverwogen in de leerlingbespreking.

Kleine aanpassingen

- extra tijd en herhaling bij nieuwe leerstof
- gebruik van beeldondersteuning
- aangepaste, kleinere leseenheden voor leerlingen met weinig schoolervaring

Niet onder basisondersteuning / grens extra ondersteuning

Langdurige, gespecialiseerde taal- of leesdiagnostiek (bijvoorbeeld bij een vermoeden van dyslexie in de eigen taal) valt niet onder onze basisondersteuning en wordt — waar nodig — via het samenwerkingsverband of externe partners belegd.

Sociaal-emotionele ontwikkeling, trauma en veiligheid

Definitie

Veel van onze leerlingen hebben een onzekere of ingrijpende voorgeschiedenis (vlucht, verlies, onderbroken schoolloopbaan). Dit kan spanningen, onrust of signalen van trauma met zich meebrengen die de ontwikkeling en het leren belemmeren.

Beleid

Elke leerling heeft een vaste mentor die dicht op de dagelijkse praktijk zit en vroegtijdig signaleert.

Signalen worden via het aanmeldformulier bij het ondersteuningsteam gemeld.

Bij vermoedens van trauma of ernstige sociaal-emotionele problematiek neemt de orthopedagoog het voortouw.

Kennis & deskundigheid

De orthopedagoog heeft kennis van trauma-sensitief handelen en werkt samen met een netwerk van externe partners (vertrouwenspersoon, jeugdarts, jongerenwerker). Professionalisering op dit thema wordt jaarlijks gevoed via de LOWAN-dag en de halfjaarlijkse ISK-ondersteuningsdag met andere ISK's uit de regio.

Preventieve ondersteuning

Rust, reinheid en regelmaat vormen de basis: een vaste mentorklas, een voorspelbaar rooster en een veilige, structurele schoolomgeving. De vertrouwenspersoon is beschikbaar voor gevoelige zaken.

Curatieve ondersteuning (kortdurend)

Voor individuele ondersteuning zet het ondersteuningsteam — afhankelijk van de behoefte — de orthopedagoog, pedagogisch medewerker of externe hulpverlening in. Denk aan gesprekken, check-ins of korte rustmomenten buiten de klas.

Kleine aanpassingen

- een vaste plek in de klas en een vast dagritme
- mogelijkheid tot een rustmoment of gesprek buiten de klas
- korte, directe lijnen met de mentor als vast aanspreekpunt

Niet onder basisondersteuning / grens extra ondersteuning

Wanneer de mate van traumatisering te groot is om binnen school te adresseren, is professionele (jeugd)zorg nodig. Diagnostiek en langdurige behandeling vallen niet

onder onze basisondersteuning; de orthopedagoog schakelt dan het samenwerkingsverband of externe zorgverleners in.

Taak-/werkgedrag en schoolse vaardigheden

Definitie

Onder taak-/werkgedrag verstaan wij het gedrag dat nodig is om te kunnen leren: luisteren naar instructie, een opdracht verwerken en zelfstandig kunnen werken. Voor leerlingen die weinig of onderbroken schoolervaring hebben, is dit vaak nog in ontwikkeling.

Beleid

Vaste routines en een voorspelbaar rooster vormen de basis van ons klassenmanagement.

De mentor besteedt wekelijks structureel aandacht aan studievoordigheden en 'leren leren' (o.a. via het vak LOB of tijdens mentoruur).

Kennis & deskundigheid

Docenten zijn geschoold in klassenmanagement passend bij een sterk wisselende, diverse groep leerlingen; het ondersteuningsteam adviseert bij terugkerende vraagstukken rond gedrag.

Preventieve ondersteuning

Structuur, korte instructies en veel voordoen/oefenen. Het lesrooster kent vaste routines.

Curatieve ondersteuning (kortdurend)

Voor leerlingen die gerichter ondersteuning nodig hebben bij plannen en organiseren, wordt (tijdelijk) een onderwijsassistent ingezet, individueel of in een kleine groep.

Kleine aanpassingen

- een vaste werkplek in de klas
- gebruik van een stappenplan of timer
- extra begeleidde oefentijd onder leiding van een onderwijsassistent

Niet onder basisondersteuning / grens extra ondersteuning

Langdurige, ononderbroken individuele begeleiding voor leerlingen die niet in een groep kunnen functioneren, valt niet onder onze basisondersteuning.

Cognitieve ontwikkeling en leerproblemen

Definitie

Bij sommige leerlingen is niet direct duidelijk of een leerachterstand het gevolg is van de taalbarrière, onderbroken onderwijs, of van een onderliggend leer- of ontwikkelingsprobleem.

Beleid

De orthopedagoog voert bij aanmelding een analyse uit van ondersteuningsbehoeften en bevorderende/belemmerende factoren; dit wordt ook benoemd in het ITP.

Waar nodig worden specialistische, niet-taalgebonden testen afgenomen, zoals de SON-test (non-verbale intelligentietest).

Kennis & deskundigheid

De orthopedagoog heeft kennis van leerproblematiek, opvoedingsvraagstukken en (vermoedens van) psychiatrische problematiek, en ondersteunt docenten bij het opstellen en aanpassen van lesplannen.

Preventieve ondersteuning

Systematisch volgen van de ontwikkeling via observaties, methodegebonden toetsen en de TOA-toetsen; resultaten worden besproken in de leerlingbespreking (4x per jaar).

Curatieve ondersteuning (kortdurend)

Gerichte extra ondersteuning door de mentor of een onderwijsassistent; het doel van deze ondersteuning wordt opgenomen in het ITP.

Kleine aanpassingen

- extra uitleg en herhaling
- gebruik van concreet materiaal naast taal (beeld, voorwerpen)
- aangepast tempo binnen de gekozen leerroute

Niet onder basisondersteuning / grens extra ondersteuning

Diagnostiek naar een specifieke leerstoornis en langdurige, structurele individuele begeleiding vallen niet onder onze basisondersteuning; hiervoor wordt — zo nodig via het samenwerkingsverband — doorverwezen.

Gezondheid en basisbehoeften

Definitie

Voor een deel van onze leerlingen zijn basisbehoeften (gezondheid, huisvesting, gezinssituatie) nog niet vanzelfsprekend op orde. Dit heeft directe invloed op hun beschikbaarheid om te leren.

Beleid

Bij (een vermoeden van) medische of praktische knelpunten wordt de jeugdarts geraadpleegd voor medisch advies.

Leerplicht en aanwezigheid worden gevolgd in nauwe samenwerking met de leerplichtambtenaar.

Kennis & deskundigheid

De orthopedagoog en coördinator onderhouden het netwerk met GGD, leerplicht en jeugdhulp, en schakelen deze partners aan via de zorgstructuur ('Extern', zie hoofdstuk 2).

Preventieve ondersteuning

Vroegtijdig signaleren van verzuim en gezondheidsklachten door de mentor; korte lijnen met ouders/verzorgers en voogden.

Curatieve ondersteuning (kortdurend)

Overleg en doorverwijzing naar GGD, leerplichtambtenaar of jeugdhulp, gecoördineerd vanuit het ondersteuningsteam.

Kleine aanpassingen

- flexibele afspraken rond bijvoorbeeld medische afspraken of voogdijzaken
- korte, praktische ondersteuning bij het regelen van zaken buiten school (in samenspraak met de jongerenwerker)

Niet onder basisondersteuning / grens extra ondersteuning

Structurele hulpverlening op het gebied van gezondheid, huisvesting of gezinsomstandigheden valt buiten onze basisondersteuning en wordt belegd bij de gemeente, GGD en/of jeugdhulp.

Professionalisering van het ondersteuningsteam

Om ervoor te zorgen dat het ondersteuningsteam zich blijft ontwikkelen, zijn de volgende momenten van professionalisering ingericht:

- Jaarlijks bezoeken de leden van het ondersteuningsteam de LOWAN-dag, waar onderwijs- en zorgprofessionals bijeenkomen en mini-cursussen worden gevolgd — zowel over de onderwijskant als over de zorgkant (bijvoorbeeld trauma-sensitieve begeleiding).
- Halfjaarlijks is er de ISK-zorgdag: een overleg tussen ISK's uit de regio (o.a. Almelo, Enschede, Apeldoorn, Doetinchem, Arnhem), georganiseerd vanuit LOWAN, waar vraagstukken worden voorgelegd, hiaten worden benoemd en 'good practices' worden gedeeld.
- Het ondersteuningsteam heeft toegang tot online scholing vanuit LOWAN; jaarlijks wordt bepaald welke trainingen passend zijn. Deze worden individueel gevolgd en gezamenlijk nabesproken.
- Aan het einde van het schooljaar verzorgt het ondersteuningsteam een terugkoppeling met docenten én leerlingen: wat heeft de ondersteuning opgeleverd, welke tools waren gewenst, was het team toegankelijk, en wat is de meest effectieve manier van ondersteunen?
- Elke medewerker van het ondersteuningsteam bespreekt persoonlijke ontwikkeling en scholingsmogelijkheden met de leidinggevende.

Externe contacten van de orthopedagoog

- Samenwerking met het samenwerkingsverband.
- Intervisie met orthopedagogen van andere ISK's.
- Intervisie met orthopedagogen binnen het samenwerkingsverband.

Borging, verantwoordelijkheden en communicatie

Verantwoordelijkheden

Toe zien op juiste aanmeldroute	Coördinator ondersteuningsteam
Uitnodigen ouders voor gesprekken	Mentor / coördinator ondersteuningsteam
Opstellen en bijhouden OPP	Mentor + coördinator ondersteuningsteam / orthopedagoog
Bewaren ondertekende documenten	Administratie

Jaarlijkse check op naleving proces	Coördinator ondersteuningsteam
--	--------------------------------

Communicatie

- Ouders worden via de schoolgids en de ouderavond geïnformeerd over onze werkwijze.
- Teamleden krijgen instructie via studiedagen en teamoverleg.
- Het format voor het ITP en het handelingsplan is beschikbaar op de server / ELO.

Leerlingvolgsysteem

Signalen, acties en de status van lopende trajecten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem in teams. Mentor en ondersteuningsteam vullen samen per leerling bij wat er speelt.

Evaluatie van dit plan

- Na 6 maanden: een korte evaluatie met het team — hoe loopt de werkwijze in de praktijk?
- Na 1 jaar: een uitgebreide evaluatie — worden ouders en leerlingen voldoende betrokken, en voldoet de fasering?
- Waar nodig: aanpassen van werkproces en formats (aanmeldformulier, ITP-format en OPP, handelingsplan).

Overige informatie

De inhoud (en kwaliteit) van onze ondersteuning:

- valt onder de eindverantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school (Achterhoek VO);
- wordt jaarlijks geëvalueerd door het ondersteuningsteam en de schoolleiding;
- wordt gedeeld met het team en, waar van toepassing, ter advies voorgelegd aan de leerlingenraad en/of de (deel)MR.

In augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Onder het motto 'Wat heeft de leerling nodig' spannen scholen zich in om, in samenwerking met de andere scholen binnen het samenwerkingsverband en de ketenpartners, zoveel mogelijk leerlingen in het reguliere onderwijs te houden. Binnen het nieuwe onderwijsstelsel spreken we niet meer over 'zorg' aan leerlingen maar over het 'ondersteunen van

leerlingen'. Het ontwikkelperspectief en de onderwijsbehoeften van het kind staan centraal binnen Passend Onderwijs.

Om leerlingen met extra onderwijsbehoefte goed op te kunnen vangen, is onze school aangesloten bij het Samenwerkingsverband Regio Zutphen. Leerlingen die nieuw in Nederland komen hebben extra onderwijsbehoefte om de Nederlandse taal machtig te worden. Zij volgen het ISK-programma. Een leerling kan ook specifieke onderwijsbehoeften hebben ten aanzien van het aanbod, of bijvoorbeeld bij het reguleren van gedrag.

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, wordt de vraag besproken in een ondersteuningsoverleg. De ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht. Vervolgens wordt er gekeken wat de ISK daar zelf in kan bieden. Het kan voorkomen dat de ISK niet de juiste ondersteuning kan bieden. Dan wordt er met het samenwerkingsverband onderzocht en samen met ouder(s)/verzorger(s) wat een passende (onderwijs)plek is.

Alle scholen bieden volgens de afspraken met elkaar en het samenwerkingsverband basisondersteuning en extra ondersteuning.

De basisondersteuning die de scholen bieden bestaat uit de volgende aspecten die aanwezig zijn op iedere school:

1 Maatwerk voor leerlingen

Scholen maken het mogelijk dat leerlingen eigen programma's volgen en eigen leer- en ontwikkeldoelen nastreven.

2 Positief pedagogisch coachen

Scholen investeren in persoonlijke begeleiding van leerlingen op pedagogisch gebied. De leerlingen (en hun ouders) worden gehoord en gezien.

3 Interne voorzieningen op schoolniveau

Scholen richten een ondersteuningsstructuur in waarbij ze minder afhankelijk zijn van externe expertise en voorzieningen. Binnen iedere school is een bevoegde en bekwame medewerker beschikbaar (bij voorkeur een orthopedagoog). Deze is in ieder geval beschikbaar voor het coachen van docenten.

5 Ondersteuningsbehoeften zijn in beeld

Scholen verplichten zich om zorgvuldig in beeld te brengen welke onderwijsbehoeften leerlingen hebben en stellen dat zo op dat het een werkbare basis is voor begeleiding van leerlingen door docenten.

6 Samenwerken met jeugdhulp

Welzijn en jeugdhulp maken deel uit van de interne voorzieningen op schoolniveau. Scholen werken intensief samen met jeugdhulp en medewerkers vanuit gemeenten. We hebben een begeleider welzijn leerlingen in school die ook leerlingen buiten school kan ondersteunen.

7 Anders organiseren

Het basisprincipe van een leerstofjaarklassensysteem volstaat in beginsel niet om toe te werken naar meer en inclusiever onderwijs. Scholen werken aan alternatieve organisatievormen die passen bij hun eigen visie en die de gezamenlijke missie en visie in hun eigen omgeving realiseren.

Uitwisseling van leerlingen en expertise in en tussen scholen

Niet elke docent of school kan hetzelfde. Scholen binnen het samenwerkingsverband organiseren zowel intern als met andere scholen samen drempelloze manieren om leerlingen en expertise uit te wisselen waar dat nodig is.

9 Alle scholen hebben minimaal een score Voldoende op de standaarden van de inspectie. Waarbij OP2 (zicht op ontwikkelingen en begeleiding) en OP3 (pedagogisch en didactisch handelen passend bij de schoolpopulatie) de belangrijkste indicatoren en het vertrekpunt zijn.

Om te zorgen dat alle leerlingen bij binnenkomst gezien worden is er, naast de docenten en een eigen mentor en pedagogisch conciërge. Daarnaast is er een ondersteuningsteam met een orthopedagoog, ondersteuningscoördinator, trajectbegeleider leerlingen en een pedagogisch medewerker.

Voor zowel ouder(s)/verzorger(s) als school is het belangrijk om te weten waar leerlingen zich gedurende een schooldag bevinden. Vandaar dat we op school door middel van de aanwezigheidsregistratie noteren waar leerlingen zijn. Zo kunnen leerlingen niet gaan zwerven binnen of buiten school. Als een leerling ontbreekt zonder bericht van afmelding, zetten wij ons in om in contact te komen met de ouder/verzorger/leerling. Als een leerling te laat komt, meldt hij/zij zich bij de pedagogisch conciërge.

Te laat komen in verband met doktersbezoek of persoonlijke omstandigheden moet schriftelijk of telefonisch bevestigd worden door ouder/verzorger aan de pedagogisch conciërge.

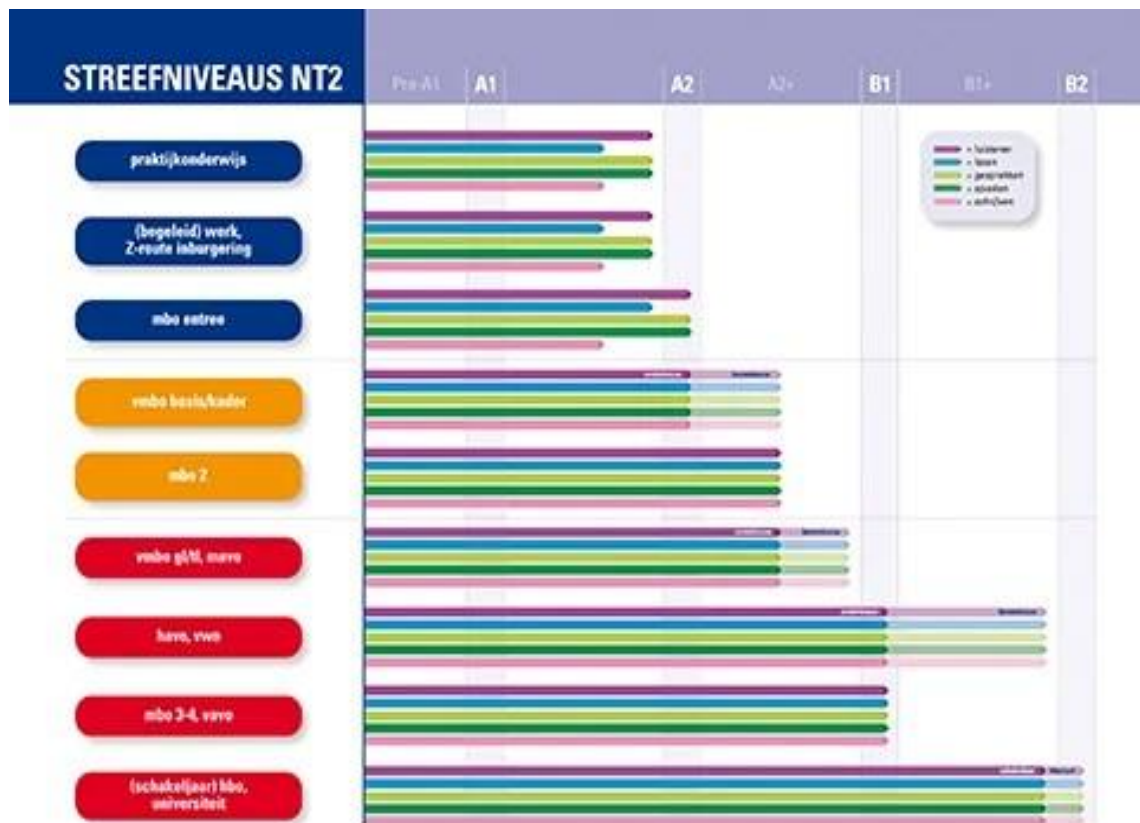
8. Toetsing

We volgen de taalontwikkeling van leerlingen met toetsen volgens het **Europees Referentiekader (ERK)**.

De niveaus lopen van pre-A1 tot C2 en meten voor Nederlands de vaardigheden luisteren, lezen, gesprekken voeren, spreken en schrijven. Voor Rekenen wordt er gewerkt aan 1F/2F/3F.

De resultaten helpen bij het bepalen van het uitstroomniveau.

Onze leerlingen worden drie keer per jaar getoetst op hun voortgang. Aan het begin van het jaar, in januari en in juni.



9. Vakanties, onderwijstijd en lesuitval

Leerlingen in de doorstroomklas krijgen gemiddeld 30 lesuren per week.

Bij de alfabetiseringsklassen is dit 26 uur per week.

We proberen lesuitval zoveel mogelijk te voorkomen; bij ziekte wordt zoveel als kan vervanging geregeld. Belangrijk is hierbij dat we proberen om voor zoveel mogelijk klassen een zo vol mogelijke dag met lessen te realiseren.

Voor andere lesvrije dagen dan de geplande vakanties hieronder, worden er mails naar ouder(s)/verzorger(s) gestuurd om hen te informeren.

Belangrijkste vakanties schooljaar 2026-2027:

Periode	Data
Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 t/m 26 februari 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Zomervakantie	19 juli t/m 27 augustus 2027

10. Nieuws en communicatie

Nieuws voor ouders/verzorgers/voogden en leerlingen delen we via **SOM**, e-mail of een brief.

11. SOM – leerlingvolgsysteem

In SOM kunnen leerlingen hun rooster, aanwezigheid en resultaten bekijken. Mentoren bespreken de voortgang drie keer per jaar tijdens driehoeksgesprekken, waar ook ouder(s)/verzorger(s) bij aanwezig zijn.

12. Extreem weer of code rood

Bij extreem weer volgen wij het **weerprotocol van het Eligant Lyceum** (binnen Achterhoek VO).

Lessen kunnen dan worden verkort, verplaatst of online gegeven.

13. Verzekeringen, moderne media en sponsoring

- De school is **niet aansprakelijk** voor verlies of schade aan persoonlijke eigendommen.
- Er is een **ongevallenverzekering** voor schoolactiviteiten.

- Leerlingen gebruiken op school een **laptop in bruikleen**; zorgvuldig gebruik is verplicht.
 - Tijdens schooltijd zijn **sociale media en games niet toegestaan**. De mobiele telefoon zit in het kluisje van de leerlingen of in de telefoonbak in de klas.
 - Ouders met financiële vragen kunnen terecht bij de **financiële administratie**.
 - Sponsoring is welkom, maar heeft **geen invloed op onderwijsinhoud**.
De ISK is een **gezonde, rookvrije school**.
-

14. Rechten, plichten en schoolafspraken

Een veilige en prettige school maken we samen.

We verwachten van iedereen respect, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar.

Belangrijkste afspraken

- Je bent op tijd en komt afspraken na.
- Mobiele telefoons en smartwatches blijven thuis of in de kluis/ in de telefoonbak in de klas.
- De school en het schoolplein zijn rookvrij, alcohol- en drugsvrij. Energy drinks zijn ook niet toegestaan.
- Alleen water is toegestaan in de klas; eten doe je in de aula of buiten.
- We ruimen samen op en zorgen voor rust in de school.

Klachtenregeling

Klachten worden eerst besproken met de mentor en daarna met de locatieleider.

Als de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, kan deze schriftelijk worden ingediend bij het **College van Bestuur Achterhoek VO**.

Cameratoezicht en kluiscontrole

Er is cameratoezicht om de veiligheid van leerlingen, medewerkers en eigendommen te waarborgen. Als we vermoeden dat er vuurwerk, wapens drugs en/of alcohol op school bewaard wordt, kunnen we kluizen, jassen en tassen controleren. De politie kan

gevraagd worden om ons te assisteren hierbij. Het cameraprotocol staat op onze website.

Medezeggenschapsraad (MR)

Op dit moment is er een deelraad met personeel van school die medezeggenschap heeft, vanaf januari 2027 zal er een MR voor ISK Achterhoek waarin ook Zutphen vertegenwoordigd zal zijn.

15. Samenwerkingsverbanden

De ISK werkt nauw samen met:

- **Samenwerkingsverband Regio Zutphen;**
- **andere VO-scholen en mbo-instellingen;**
- **gemeenten en jeugdhulporganisaties.**

Samen zorgen we voor een soepele doorstroom en passende ondersteuning.

16. Leerlingtevredenheid

Ieder jaar wordt er via Kwaliteitsscholen door ons een leerlingtevredenheidsonderzoek gedaan. De resultaten bespreken we in het team en nemen we mee in de jaarevaluatie.

Contactgegevens

Functie	Naam	E-mail
Locatieleider	Juliet Wijngaards	juliet.wijngaards@achterhoekvo.nl
Intake	Nynke Vierstra	contact@iskzutphen.nl
Leerlingenadministratie	Joyce Wieringa	Joyce.wieringa@achterhoekvo.nl
Ondersteuningscoördinator	Anouk Temmink	Anouk.temmink@achterhoekvo.nl
Vertrouwenspersoon intern	Rosan Joolen	Rosan.joolen@achterhoekvo.nl
Vertrouwenspersonen extern	Paul Kanters	phmkanTERS@icloud.com
	Selina Veenvliet- van Krieken	selina@vertrouwenswerk-extern.nl
MR-voorzitter	Joyce Wieringa	deelraad@achterhoekvo.nl
Directeur ISK Achterhoek	Hannes van Soest	Hannes.vansoest@achterhoekvo.nl
Bestuur Achterhoek VO	College van Bestuur	info@achterhoekvo.nl

Adres: Wijnhofstraat 1, 7203 DV Zutphen

Telefoon: 06 – 13 57 55 23

Website: www.iskzutphen.nl