



ISK ZUTPHEN

Eerste Opvangonderwijs Anderstaligen
Internationale Schakelklas voor 12-18 jarigen

Pestprotocol ISK Zutphen

De sfeer op onze school en de aandacht voor elkaar, zorgen ervoor dat leerlingen met plezier naar school gaan. Wij helpen leerlingen het beste uit zichzelf te halen. Iedere leerling op onze school heeft een mentor. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders.

Persoonlijke aandacht vinden wij belangrijk, maar ook je begeven in een groep hoort bij het naar school gaan. Tijdens de les wordt daarom aandacht besteed aan omgangsvormen. Toch komt pesten ook bij ons op school voor.

Aanpak door school

Op het ISK heeft iedereen recht op een respectvolle behandeling en hiermee is iedereen medeverantwoordelijk voor het welzijn van de ander. Vertrouwen in de mentor en elke docent is van groot belang voor leerlingen en ouders. Openheid, eerlijkheid en duidelijkheid spelen daarbij een belangrijke rol.

Het ISK werkt volgens een preventieve aanpak om pesten tegen te gaan. Elke mentor bespreekt aan het begin van het schooljaar de algemene afspraken en regels in de klas. Mentoren maken afspraken met de klas en zorgen ervoor dat deze afspraken nagekomen worden. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van een klassencontract.

Leerlingen moeten weten dat ze hulp kunnen vragen en krijgen in school. De volwassenen op school hebben oog voor de signalen van leerlingen; ze tonen interesse en luisteren naar wat leerlingen te vertellen hebben. Wij stellen prijs op een veilig klimaat in en om de school, waarbij we streven naar een plezierige omgeving voor iedereen. Met elkaar hebben we de volgende gedragscode opgesteld:

- 1. Wees aardig voor elkaar**
Je hoeft niet stoer te doen. Je pest niet en maakt geen ruzie. Als het nodig is zeg je ook eens 'sorry'. Je geeft eens een compliment.
- 2. Zorg voor een goede werksfeer**
Luister naar elkaar. Wees rustig in ons gebouw. Help elkaar.
- 3. Houd je aan afspraken**
Wees op tijd in de les. Zorg dat het huiswerk af is. Je hebt alle spullen paraat die nodig zijn om de les te kunnen volgen. Je let op tijdens de les.
- 4. Denk aan je omgeving**
Je maakt geen rommel, beschadigt of vernielt niets in of rond ons gebouw. Het lokaal wordt netjes achtergelaten.

5. Je bent zelf verantwoordelijk voor je gedrag.

Pesten tussen leerlingen is te voorkomen door duidelijke afspraken met de leerlingen te maken over de aanpak van ruzies.

Wij nemen pesten serieus

Docenten en onderwijsondersteunend personeel hebben samen met ouders en leerlingen de taak om pesten tegen te gaan. Hierbij hebben mentoren en docenten de taak om:

- Te signaleren
- Te onderzoeken
- Duidelijk stelling nemen door op te treden tegen het pesten.

Wanneer ondanks alle inspanningen toch sprake is van pesten, maken wij gebruik van een directe aanpak.

Wij, de orthopedagoog en de mentor gaan in gesprek met alle direct betrokken partijen: docenten, ouders en leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende middengroep).

In die gesprekken moet duidelijk worden wat er speelt en wat de beste aanpak is. Hierbij maken we gebruik van de volgende vragen:

- Klopt het dat je gepest wordt? (h)erkenning van het probleem.
- Door wie word je gepest? (doorvragen: zijn er nog meer?)
- Waar word je gepest? (doorvragen: zijn er nog meer plekken?)
- Hoe vaak word je gepest?
- Hoe lang speelt het pesten al?
- Weten je ouders of andere personen dat je gepest wordt?
- Wat heb je zelf tot nu toe aan het pesten proberen te doen?
- Zijn er jongeren die jou wel eens proberen te helpen?

Wat wil je dat er nu gebeurt; wat wil je bereiken?

- Laat de leerling zijn verhaal vertellen.
- Luister en vat samen.
- Stel voornamelijk open vragen. Wat wil je dat ik nu doe?
- Laat ze zelf nadenken over oplossingen. Bied daarbij sturing en hulp aan.
- Vertel duidelijk wat je wel en niet kunt doen om de situatie te veranderen.
- Maak concrete afspraken.
- Plan een vervolgspraak op korte termijn.
- Vraag hoe het gaat en of afspraken zijn nagekomen.
- Vertel de leerling dat er op school een aanspreekpunt pesten/vertrouwenspersoon is.

Bespreek met de leerling of en hoe de ouders kunnen worden geïnformeerd.

Gepeste jongeren lopen vaak rond met het gevoel dat er iets met hen mis is, waardoor ze moeite hebben voor zichzelf op te komen. Mogelijk is dit de trigger voor de pester.

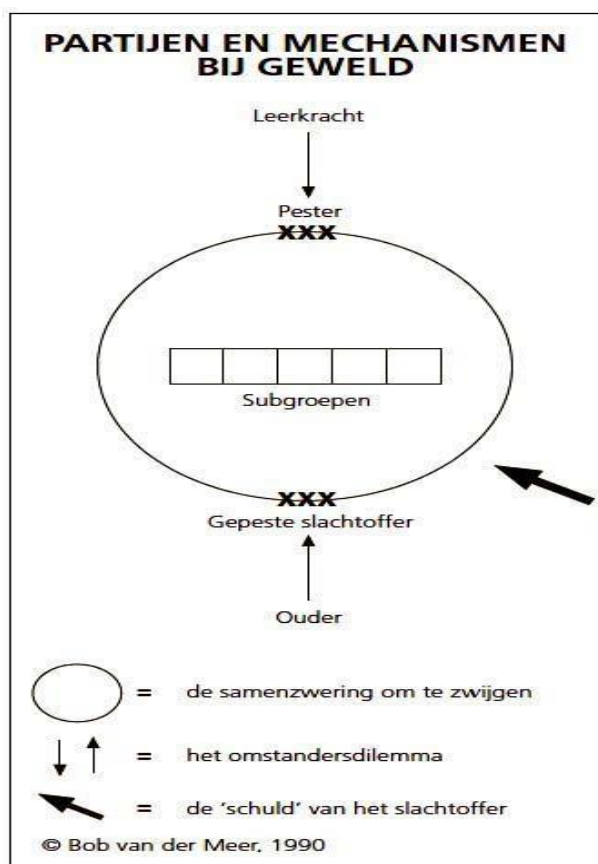
Ook met de leerling die als pester wordt gezien, gaan we het gesprek aan.

Het doel van dit gesprek is drieledig:

- De leerling confronteren met zijn gedrag en de pijnlijke gevolgen hiervan.
- Achterliggende oorzaken boven tafel proberen te krijgen.
- Het schetsen van de stappen die volgen wanneer het pestgedrag niet stopt.

De vijf partijen bij het pesten en de aanpak

Wij kiezen voor hulp aanbieden in plaats van bestraffen, hiermee dragen we bij aan het educatieve en pedagogisch aspect.



Hulp bieden aan:

- de gepeste leerling, in de vorm van adviezen en (in sommige gevallen) van een training.
- de pester, in de vorm van gesprekken of training.
- de zwijgende middengroep, in de vorm van het mobiliseren van deze groep.
- de docent, in de vorm van achtergrondinformatie over het verschijnsel, zoals signalen, oorzaken, gevolgen en concrete (preventieve en curatieve) aanpakmogelijkheden.
- de ouders, in de vorm van achtergrondinformatie en advies.

